



Apreciado profesional, un saludo cordial:

La Escuela de Matemáticas considera a sus graduados miembros activos de su comunidad académica, por tal razón para la Escuela es muy importante contar con información actualizada de quienes se gradúan para poder mantener contacto permanente con ellos y hacer seguimiento a su desempeño profesional. A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con aspectos de índole personal y profesional que, se estima, pueden ser diligenciadas en 20 minutos. Cabe aclarar que la información recolectada es de carácter confidencial y será utilizada por la Escuela de Matemáticas con propósitos netamente académicos y de mejoramiento para nuestros programas. Agradecemos su participación y esperamos mantener contacto activo con ustedes.

Nota: la información recolectada, solamente será utilizada para fines investigativos; de esta forma, se mantiene la confidencialidad de los datos suministrados. Al realizar esta encuesta, usted acepta el uso y almacenamiento de sus datos, que serán tratados conforme a la Ley 1581 del 2012, por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales, y demás normas que la modifiquen, adicionen, reglamenten o deroguen. Asimismo, se aceptan las consideraciones previstas en la Resolución No. 1277 de 2013, expedida por la Rectoría. Cabe mencionar que usted podrá, en cualquier momento, retirarse y retirar su información. En caso de que surja alguna pregunta y/o aclaración respecto a los procedimientos o algún otro asunto relacionado con la investigación, comuníquese a través del siguiente correo: ciencias.graduados@uis.edu.co.



Sección A: INFORMACIÓN PERSONAL Y FAMILIAR

Nota: Estos datos serán utilizado para recopilar información cualitativa que nos permita mejorar el perfilamiento de los graduados

A1. DATOS PERSONALES

Nota: Escriba "N/A" si no aplica.

Nombres	<input type="text"/>
Apellidos	<input type="text"/>
Edad	<input type="text"/>
País de residencia	<input type="text"/>
Departamento de residencia	<input type="text"/>
Ciudad de residencia	<input type="text"/>
Año de graduación	<input type="text"/>
Usuario de LinkedIn	<input type="text"/>
Usuario de ResearchGate	<input type="text"/>

A2. Sexo:

Masculino

Femenino

Otro

A3. Estado civil actual:

Soltero(a)

Casado(a)

Viudo (a)

Unión libre

A4. Después de su graduación de educación superior, ¿ha estado algún tiempo en el exterior?

Sí

No

A5. ¿En qué país estuvo en el exterior después de su graduación de educación superior?



Sección B: ACTUALIZACIÓN DE INFORMACIÓN

B1.

Correo electrónico:

Celular:

Sección C: DATOS SOCIOECONÓMICOS Y DEMOGRÁFICOS

C1. En el año en que se graduó del colegio, ¿cuál era su lugar de residencia?

País

Departamento

Municipio

C2. Mientras estudió su programa académico, ¿cuál era su lugar de residencia?

Municipio

Departamento

País

C3. ¿Tiene personas que dependen económicamente de usted?

Sí

No

C4. ¿Cuál es el estrato económico de su domicilio actual?

Uno

Dos

Tres

Cuatro

Cinco

Seis

Sección D: INFORMACIÓN ACADÉMICA Y FINANCIERA

D1. ¿Cuáles son sus planes a mediano plazo? (Múltiple respuesta)

Otros



Crear una empresa

Trabajar fuera de Colombia

Trabajar en Colombia

Estudiar un posgrado fuera de Colombia

Estudiar un posgrado en Colombia

D2. ¿Qué otros planes?

D3. ¿Cuál de las siguientes actividades realizó durante el tiempo que cursó el pregrado?

Práctica empresarial

Pasantía

Práctica empresarial y pasantía

Ninguna

D4. De las siguientes oportunidades que ofrece la Universidad Industrial de Santander a los estudiantes, ¿cuál realizó?

Intercambio Nacional

Intercambio Internacional

Intercambio Nacional e Internacional

Ninguno

D5. Como egresado, ¿en cuál de los siguientes eventos ha participado en la UIS? (Múltiple respuesta)

Congresos

Seminarios

Simposios

Ninguno

Otro

Conferencias

D6. ¿Cuál?



D7. ¿Desde el momento del primer grado de Educación Superior, cuáles actividades de formación ha realizado? (múltiple respuesta)

- Seminarios/Cursos
- Diplomados
- Universitarios
- Especialización
- Maestría
- Doctorado
- Ninguna

D8. ¿Cuál ha sido el área de desempeño de los estudios cursados?

D9. ¿En cuál institución?

D10. Durante su vida como estudiante, ¿recibió algún reconocimiento académico?. Por favor, mencione detalladamente qué tipo de reconocimiento.

D11. ¿Conoce usted los programas de posgrado y extensión que ofrece la Escuela de Matemáticas?

- Sí
- No

D12. Según el siguiente listado de programas de posgrado, ¿en cuál estaría interesado? (Múltiple respuesta)

- Otro
- Ninguno
- Maestría en Educación Matemática, modalidad Profundización
- Maestría en Educación Matemática, modalidad investigación
- Especialización en Estadística

Maestría en Matemáticas Otro

Otro

D13. Según el siguiente listado de programas de extensión, ¿en cuál estaría interesado? (Múltiple respuesta)

Otro Ninguno Curso de MATLAB Parte II Curso de MATLAB Parte I Semillero Matemático Diplomado en el uso de tecnología (calculadora gráfica) para la enseñanza de la Matemática Diplomado en el uso de material didáctico para la enseñanza de la Matemática Diplomado en Métodos Estadísticos Multivariados Otro

Otro

Sección E: COMPETENCIAS

Tener una competencia consiste en usar el conocimiento cuando las personas se enfrentan a situaciones nuevas o imprevistas, en contextos diferentes. Además, son útiles para desempeñarse de manera eficiente en la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral.

E1.

Nivel de dominio de un segundo idioma

¿Cuál(es) idioma(s) ha estudiado?

Inglés Francés



- Italiano
- Portugués
- Mandarín
- Alemán
- Japonés
- Árabe
- Ninguno

E2. Nivel de dominio del Idioma FRANCÉS

- | | Bajo | Medio | Alto |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCRITURA en el idioma Francés? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Cómo califica su nivel de competencia en LECTURA en el idioma Francés? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCUCHA en el idioma Francés? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Cómo califica su nivel de competencia en el plano ORAL? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

E3. Nivel de dominio del Idioma INGLÉS

- | | Bajo | Medio | Alto |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCRITURA en el idioma Inglés? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCUCHA en el idioma Inglés? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Cómo califica su nivel de competencia en el plano ORAL? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Cómo califica su nivel de competencia en LECTURA en el idioma Inglés? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

E4. Nivel de dominio del Idioma ITALIANO

- | | Bajo | Medio | Alto |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCRITURA en el idioma Italiano? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Cómo califica su nivel de competencia en LECTURA en el idioma Italiano? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCUCHA en el idioma Italiano? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Cómo califica su nivel de competencia en el plano ORAL? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



E5. Nivel de dominio del Idioma PORTUGUÉS

	Bajo	Medio	Alto
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCRITURA en el idioma Portugués?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en el plano ORAL?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCUCHA en el idioma Portugués?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en LECTURA en el idioma Portugués?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E6. Nivel de dominio del Idioma MANDARÍN

	Bajo	Medio	Alto
¿Cómo califica su nivel de competencia en el plano ORAL?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCUCHA en el idioma Mandarín?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en LECTURA en el idioma Mandarín?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCRITURA en el idioma Mandarín?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E7. Nivel de dominio del Idioma ALEMÁN

	Bajo	Medio	Alto
¿Cómo califica su nivel de competencia en el plano ORAL?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCUCHA en el idioma ALEMÁN?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en LECTURA en el idioma ALEMÁN?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCRITURA en el idioma ALEMÁN?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E8. Nivel de dominio del Idioma ÁRABE

	Bajo	Medio	Alto
¿Cómo califica su nivel de competencia en el plano ORAL?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCUCHA en el idioma Árabe?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en LECTURA en el idioma Árabe?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCRITURA en el idioma Árabe?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



E9. Nivel de dominio del Idioma JAPONÉS

	Bajo	Medio	Alto
¿Cómo califica su nivel de competencia en el plano ORAL?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCUCHA en el idioma Japonés?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en LECTURA en el idioma Japonés?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCRITURA en el idioma Japonés?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



E10. Satisfacción con la formación recibida:

Por favor califique, en qué medida su experiencia como estudiante del programa de licenciatura en Matemáticas contribuyó al desarrollo de las siguientes competencias contempladas en el Proyecto Educativo del Programa (PEP):

	Muy Satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy Insatisfecho
Asume la responsabilidad personal, el trabajo en equipo y la capacidad de liderazgo como elementos que le permiten desempeñarse con éxito en sus interacciones sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expresa sus ideas de forma oral y escrita con propiedad, claridad, coherencia y corrección.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se actualiza permanentemente para mejorar su desempeño personal, académico y social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Implementa acciones educativas que responden a la diversidad sociocultural y posibilitan la inclusión social de personas con necesidades educativas especiales, y poblaciones en situación de vulnerabilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Emplea el saber pedagógico para intervenir en los procesos de aprendizaje y los contenidos a enseñar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desarrolla procesos de investigación en educación que permitan innovar y cualificar el ejercicio de su profesión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Convierte el conocimiento matemático en potencial formativo, a partir de su estructura y contenido, resaltando su valor social y cultural.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Analiza y asume una posición crítica y propositiva frente a las políticas educativas que rigen la educación en cada momento histórico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planifica sus actividades en forma sistemática y oportuna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crea ambientes que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje que atiendan las diferencias individuales y los procesos de desarrollo cognitivo, afectivo y social de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diseña, produce y utiliza materiales didácticos que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dada su formación en una segunda lengua, investiga y aplica temas propios de su profesión, desde un marco de referencia internacional y multicultural.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Implementa diversos procesos de evaluación coherentes con las estrategias de enseñanza y de aprendizajes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promueve acciones formativas, individuales y colectivas en el área de las matemáticas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descubre y difunde el aspecto lúdico de las matemáticas creando ambientes y situaciones pedagógicas que les permitan a él y al alumno explorar el mundo matemático de manera creativa y entusiasta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E11. ¿Cuál(es) de las competencias antes mencionadas considera que se debe(n) fortalecer desde el plan de estudios?

- Convierte el conocimiento matemático en potencial formativo, a partir de su estructura y contenido, resaltando su valor social y cultural
- Analiza y asume una posición crítica y propositiva frente a las políticas educativas que rigen la educación en cada momento histórico
- Planifica sus actividades de forma sistemática y oportuna
- Crea ambientes favorecedores de los procesos de enseñanza, que atiendan las necesidades del estudiante a través del diseño, producción y utilización de materiales didácticos que propendan hacia la mejora del aprendizaje



Dada su formación en una segunda lengua, investiga y aplica temas propios de su profesión, desde un marco de referencia internacional y multicultural.	<input type="checkbox"/>
Aplica el saber pedagógico para mediar los procesos de aprendizaje y los contenidos a enseñar.	<input type="checkbox"/>
Implementa diversos procesos de evaluación coherentes con las estrategias de enseñanza y de aprendizaje	<input type="checkbox"/>
Evalúa las tecnologías de la información y la comunicación dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	<input type="checkbox"/>
Asume la responsabilidad personal, el trabajo en equipo y la capacidad de liderazgo	<input type="checkbox"/>
Expresa sus ideas de forma verbal y escrita con propiedad, claridad, coherencia y corrección	<input type="checkbox"/>
Se actualiza permanentemente para mejorar su desempeño personal, académico y social	<input type="checkbox"/>
Implementa acciones educativas que responden a la diversidad sociocultural y posibilitan la inclusión social de personas con necesidades educativas especiales, y poblaciones en situación de vulnerabilidad	<input type="checkbox"/>
Aplica el saber pedagógico para intervenir en los procesos de aprendizaje y los contenidos a enseñar.	<input type="checkbox"/>
Desarrolla procesos de investigación en educación que permitan innovar y cualificar el ejercicio de su profesión.	<input type="checkbox"/>

E12. ¿Qué otras competencias, adicionales a las mencionadas anteriormente, ha desarrollado?

Sección F: SITUACIÓN LABORAL

F1. En la actualidad, ¿en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo?

Trabajando	<input type="checkbox"/>
Buscando trabajo	<input type="checkbox"/>
Estudiando	<input type="checkbox"/>
Oficios del hogar	<input type="checkbox"/>
Tiene incapacidad permanente para trabajar	<input type="checkbox"/>
Otra actividad	<input type="checkbox"/>

F2. Además de lo anterior, ¿lleva a cabo alguna actividad remunerada?

Sí, tengo una empresa/negocio/finca	<input type="checkbox"/>
Sí, trabajo como empleado	<input type="checkbox"/>
Sí, trabajo en un negocio familiar sin remuneración	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>



F3. ¿Desea iniciar un negocio?

Sí

No

F4. ¿La creación de la empresa o negocio está asociada con sus estudios cursados?

Sí

No

F5. ¿En cuál de los siguientes niveles jerárquicos se encuentra el cargo que desempeña?

Nivel directivo (Compuesto por directores, socios, accionistas, rectores, etc.)

Nivel administrativo (Compuesto por gerencia general, gerencia de departamentos, administradores, asesores, consejo académico, etc.)

Nivel de mando medios (Compuesto por ejecutivos, jefes de departamentos, coordinadores, etc.)

Nivel operativo (Compuesto por todo el personal de la empresa en sus diferentes departamentos: funcionarios administrativos, de comercialización, finanzas, planta, producción, servicios, docentes, etc.)

F6. ¿En qué campo(s) de acción se desempeña actualmente? Múltiple respuesta

Enseñanza

Investigación

Asesoría y consultoría

Editor de texto o recursos didácticos

Otro

Otro

F7. Mencione tres (3) técnicas, temas o metodologías que usa con mayor frecuencia en la labor que desempeña, ya sea que las hubiera adquirido durante la carrera o en el ámbito laboral.

**F8.**

A lo largo de su vida profesional, ¿ha recibido algún reconocimiento laboral?

Por favor mencione detalladamente qué tipo de reconocimiento

F9. La actividad económica que usted desarrolla actualmente es:Empleado de empresa particular Empleado del gobierno Trabajador independiente (sector público o privado) Empresario/Empleador Empleado de empresa familiar sin remuneración

Sección G: Graduados empleados – Empleo principal

Las siguientes preguntas están relacionadas exclusivamente al EMPLEO PRINCIPAL. (Entendemos el empleo principal como aquel al que, usualmente, se le dedica mayor cantidad de horas de trabajo en la semana. Si usted tiene varios empleos y les dedica igual tiempo, su empleo principal es aquel que le genera más ingresos).

G1. Después de finalizar sus estudios, ¿este es su primer empleo?Sí No **G2. ¿Cuántos meses después de su graduación obtuvo su primer empleo?**Ya venía trabajando Menos de seis meses Entre seis y menos de doce meses Entre uno y menos de dos años Entre dos y menos de tres años Entre tres y menos de cuatro años Cuatro años o más



G3. ¿Qué canal de búsqueda le permitió conseguir el empleo actual?

- Medios de comunicación
- Bolsa de empleo de la UIS
- Otras bolsas de empleo (cajas de compensación, Internet head-hunters)
- Redes sociales
- Servicio Público de Empleo (SPE) SENA
- Familiares y/o amigos
- LinkedIn
- Nombramiento por la secretaría de la nación
- Concurso docente
- Entrega de hojas de vida personalmente
- Otro

Otro

G4. ¿Qué tipo de vinculación tiene con esta empresa/institución?

- Contrato a término fijo
- Contrato a término indefinido
- Contrato de prestación de servicios
- Otro

Otro

G5. ¿Según su contrato de trabajo cuánto tiempo debe laborar?

- Tiempo completo
- Medio tiempo
- Tiempo parcial

**G6. Su ocupación actual es:**

- Dirección y gerencia
- Ocupaciones en finanzas y administración
- Ocupaciones en ciencias naturales, aplicadas y relacionadas
- Ocupaciones en salud
- Ocupaciones en ciencias sociales educación, servicios gubernamentales y religión
- Ocupación en arte, cultura, esparcimiento y deporte
- Ocupaciones en ventas y servicios
- Ocupaciones de la explotación primaria y extractiva
- Ocupaciones de la operación de equipos, del transporte y oficios
- Ocupaciones de procesamiento, fabricación y ensamble



G7. Su actividad económica es:

- Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura
- Pesca
- Explotación de Minas y Canteras
- Industrias Manufactureras
- Suministros de Electricidad, Gas y Agua
- Construcción
- Comercio; Reparación de Automotores, Motocicletas, Efectos Personales y Enseres Domésticos
- Hoteles y Restaurantes
- Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones
- Intermediación Financiera
- Actividades Inmobiliarias de Alquiler y Empresariales y de Alquiler
- Administración Pública y Defensa; Seguridad Social de Afiliación Obligatoria
- Educación
- Servicios Sociales y de Salud
- Otras Actividades de Servicios Comunitarios, Sociales y Personales
- Hogares Privados con Servicio Doméstico
- Organizaciones y Órganos Extraterritoriales
- Alimentos y bebidas
- Asesoría y consultoría
- Fabricación de textiles
- Docencia e investigación

G8. ¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?

- Directamente relacionado
- Indirectamente relacionado
- Nada relacionado



G9. ¿Cuál fue su ingreso laboral el mes pasado? (Incluya propinas y comisiones. No incluya horas extras, ni ayuda en especie)

Nota: los datos de ingresos que usted consigna en esta encuesta serán utilizados, únicamente, para fines de investigación y, solo serán analizados de manera agregada y general, sin relacionar su nombre o número de identificación.

Menos de 1 SMMLV

Entre 1 SMMLV y menos de 2 SMMLV

Entre 2 SMMLV y menos de 3 SMMLV

Entre 3 SMMLV y menos de 4 SMMLV

Entre 4 SMMLV y menos de 5 SMMLV

5 SMMLV o más.

G10. ¿Cómo clasificaría el ámbito de las actividades de la empresa donde labora?

Local (a nivel municipal)

Regional (a nivel departamental)

Nacional

Multinacional

G11. ¿Existen vínculos tales como convenios y/o proyectos entre la UIS y la organización en donde labora?

Sí

No

Sección H: Graduados que trabajan de manera independiente

H1. ¿Es este su primer trabajo después de finalizar sus estudios?

Sí

No



H2. ¿A los cuántos meses después de graduarse comenzó a trabajar de manera independiente?

- Ya venía trabajando
- Menos de seis meses
- Entre seis y menos de doce meses
- Entre uno y menos de dos años
- Entre dos y menos de tres años
- Entre tres y menos de cuatro años
- Cuatro años o más

H3. ¿Qué tan relacionadas están las actividades que realiza por cuenta propia con la carrera que estudió?

- Directamente relacionadas
- Indirectamente relacionadas
- Nada relacionadas

H4. ¿Bajo cuál de las siguientes formas de trabajo o modalidad de contrato labora?

- Prestación de servicios
- Trabajo por obra
- Trabajo por producto desarrollado
- Trabajo por comisión
- Venta por catálogo
- Se dedica a un oficio



H5. Su actividad económica es:

- Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura
- Pesca
- Explotación de Minas y Canteras
- Industrias Manufactureras
- Suministros de Electricidad, Gas y Agua
- Construcción
- Comercio; Reparación de Automotores, Motocicletas, Efectos Personales y Enseres Domésticos
- Hoteles y Restaurantes
- Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones
- Intermediación Financiera
- Actividades Inmobiliarias de Alquiler y Empresariales y de Alquiler
- Administración Pública y Defensa; Seguridad Social de Afiliación Obligatoria
- Educación
- Servicios Sociales y de Salud
- Otras Actividades de Servicios Comunitarios, Sociales y Personales
- Hogares Privados con Servicio Doméstico
- Organizaciones y Órganos Extraterritoriales
- Alimentos y bebidas
- Asesoría y consultoría
- Fabricación de textiles
- Docencia e investigación



H6. ¿Cuál fue su ingreso laboral el mes pasado? (Incluya propinas y comisiones. No incluya horas extras, ni ayuda en especie)

Nota: los datos de ingresos que usted consigna en esta encuesta serán utilizados, únicamente, para fines de investigación y, solo serán analizados de manera agregada y general, sin relacionar su nombre o número de identificación.

- Menos de 1 SMMLV
- Entre 1 SMMLV y menos de 2 SMMLV
- Entre 2 SMMLV y menos de 3 SMMLV
- Entre 3 SMMLV y menos de 4 SMMLV
- Entre 4 SMMLV y menos de 5 SMMLV
- 5 SMMLV o más.

Sección I: Interés de los graduados por crear empresa

I1. ¿Cuál considera es la principal dificultad en la creación de una empresa?

- No estar seguro si la idea pueda convertirse en un negocio exitoso
- Falta de recursos económicos propios
- No poder encontrar socios de confianza
- No tener conocimiento para la creación de una empresa
- Difícil acceso a las entidades financieras
- Falta de apoyo gubernamental
- La incertidumbre que generaría la falta de salario fijo
- Miedo para asumir el riesgo
- Otro

Otro

**Sección J: Graduados que son propietarios/socios de una empresa, finca o negocio particular:**

J1. ¿Es este su primer trabajo al finalizar sus estudios?

Sí

No

J2. ¿Cuántos meses posterior a su grado comenzó a trabajar en su empresa?

Ya venía trabajando

Menos de seis meses

Entre seis y menos de doce meses

Entre uno y menos de dos años

Entre dos y menos de tres años

Entre tres y menos de cuatro años

Cuatro años o más

J3. Teniendo en cuenta la carrera que estudió, ¿qué tan relacionadas están las actividades que realiza en su empresa?

Directamente relacionadas

Indirectamente relacionadas

Nada relacionadas



J4. Su actividad económica es:

- Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura
- Pesca
- Explotación de Minas y Canteras
- Industrias Manufactureras
- Suministros de Electricidad, Gas y Agua
- Construcción
- Comercio; Reparación de Automotores, Motocicletas, Efectos Personales y Enseres Domésticos
- Hoteles y Restaurantes
- Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones
- Intermediación Financiera
- Actividades Inmobiliarias de Alquiler y Empresariales y de Alquiler
- Administración Pública y Defensa; Seguridad Social de Afiliación Obligatoria
- Educación
- Servicios Sociales y de Salud
- Otras Actividades de Servicios Comunitarios, Sociales y Personales
- Hogares Privados con Servicio Doméstico
- Organizaciones y Órganos Extraterritoriales
- Alimentos y bebidas
- Asesoría y consultoría
- Fabricación de textiles
- Docencia e investigación

J5. ¿Cuál es el ingreso promedio mensual que le corresponde por las actividades que lleva a cabo en su empresa? *Nota: los datos de ingresos que usted consigna en esta encuesta serán utilizados, únicamente, para fines de investigación y, solo serán analizados de manera agregada y general, sin relacionar su nombre o número de identificación.*

- Menos de 1 SMMLV
- Entre 1 SMMLV y menos de 2 SMMLV
- Entre 2 SMMLV y menos de 3 SMMLV
- 3 SMMLV o más



J6. ¿Cuál de las siguientes razones fue la más importante para convertirse en empresario?

- Independencia laboral
- No pudo encontrar un trabajo
- Independencia financiera
- Unirse, continuar o ampliar el negocio familiar
- Otro

Otro

Sección K: Aspectos generales de las actividades laborales de los graduados:

K1. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral profesional tiene?

- Menos de seis meses
- Entre seis y menos de doce meses
- Entre uno y menos de dos años
- Entre dos y menos de tres años
- Entre tres y menos de cuatro años
- Cuatro años o más

K2. Teniendo en cuenta todos los aspectos, ¿hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios?

- Mejor de lo que esperaba
- Igual a lo que esperaba
- Peor de lo que esperaba
- No tenía ninguna expectativa



K3. En su trabajo, ¿qué tan útiles han sido los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?

Muy útiles

Útiles

Poco útiles

Nada útiles

K4. En otros aspectos de su vida, ¿qué tan útiles han sido los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?

Muy útiles

Útiles

Poco útiles

Nada útiles

K5. ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?

Sí

No

K6. ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?

Muy insatisfecho

Insatisfecho

Satisfecho

Muy satisfecho

K7. En su opinión, el nivel de estudios que, realmente, se requiere para el trabajo que está desempeñando es:

Básico

Bachiller

Técnico

Tecnológico

Universitario

Especialización

Maestría

Doctorado



K8. ¿Considera que usted debería estar en otro trabajo en el que pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?

Sí

No

K9. ¿Considera que, teniendo en cuenta sus competencias, debería estar ganando mejores ingresos?

Sí

No

K10. ¿Tiene proyectado mantenerse en su trabajo actual?

Sí

No

K11. Por favor, indique la razón por la que planea cambiar de trabajo:

Ingreso o salario

Cantidad de horas que trabaja

Aplicación de los conocimientos adquiridos en el programa del que se graduó

Retos y desafíos intelectuales

Oportunidades de ascenso

Estabilidad laboral

Razones familiares

Sección L: Graduados que están buscando trabajo:

L1. ¿Busca trabajo por primera vez o había trabajado antes, por lo menos durante dos semanas consecutivas?

Primera vez

Trabajó antes

L2. ¿Cuántos meses ha estado buscando trabajo?



L3. ¿Cuál considera es la principal dificultad a la hora de conseguir el trabajo que busca?

- No hay trabajo disponible en su ciudad de residencia
- No sabe cómo buscarlo
- No encuentra trabajo apropiado en su oficio o profesión
- Carece de experiencia necesaria
- Los empleadores creen que no tiene la suficiente edad para el cargo
- Carece de competencias requeridas
- El salario que le ofrecen es muy bajo
- Otro

Otro

L4. ¿Cuál es el canal de búsqueda de empleo que considera podría ser el más efectivo?

- Medios de comunicación
- Bolsa de empleo de la UIS
- Otras bolsas de empleo (cajas de compensación, internet head-hunters)
- Redes sociales
- Servicio Público de Empleo (SPE) SENA
- Familiares y/o amigos
- LinkedIn
- Nombramiento por la secretaría de la nación
- Concurso docente
- Entrega de hojas de vida personalmente
- Otro

Otro



Sección M: NIVEL DE IDENTIDAD CON LA UIS

M1. ¿Cómo calificaría su sentido de pertenencia con la UIS?

Bajo

Medio

Alto

M2. De acuerdo con su experiencia, ¿cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la UIS?

Ninguna

Pocas

Moderadas

Buenas

M3. En el futuro, ¿le gustaría cursar otros estudios en la UIS?

Sí

No

M4. Preferiblemente, ¿qué otro estudio le gustaría cursar en la UIS?

Seminarios/ Cursos

Diplomados

Universitarios

Especialización

Maestría

Doctorado

M5. ¿Cuál sería la principal razón por la que consideraría volver a la UIS?

Calidad de la formación

Calidad de los profesores

Reconocimiento de la institución

Desarrollo de habilidades para crear empresa

Los recursos de apoyo al proceso de formación

Posibilidad de encontrar empleo rápidamente



M6. ¿Cuál sería la principal razón por la que no consideraría volver a la UIS?

- Baja calidad de la formación
- Los docentes no cuentan con la preparación adecuada
- Poco reconocimiento de la institución
- Poco desarrollo de habilidades para crear empresa
- La institución no cuenta con los recursos necesarios para apoyar el proceso de formación
- Posibilidad de encontrar empleo rápidamente
- Otro

Otro

M7. ¿Recomendaría el programa de licenciatura en Matemáticas de la UIS?

- Sí
- No

M8. ¿Por qué?

M9. Califique de 1 a 5 el grado de satisfacción con la profesión. Donde 1 es Muy Insatisfecho y 5 Muy Satisfecho

1 Muy Insatisfecho 2 3 4 5 Muy Satisfecho

Satisfacción con la profesión

M10. Respecto a otras universidades, ¿cuál es la principal ventaja de estudiar en la UIS?



M11. ¿Cuál es la principal fortaleza del programa de licenciatura en Matemáticas en la UIS?

M12. De acuerdo a su experiencia como licenciado en Matemáticas, ¿qué aspectos académicos y sociales considera que deben mejorar en el programa?

Sección N: RETROALIMENTACIÓN DE LA ENCUESTA

N1. En este espacio puede dejar sus comentarios:

Muchas gracias por participar en el seguimiento a los graduados de la Escuela de Matemáticas.